

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Colegio “Misioneras de la Providencia Santa Teresa”
Ciudad Rodrigo

2018/2019



ÍNDICE

1. Justificación
2. OBJETIVOS GENERALES DEL PAT.
3. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.
 - Acción tutorial con Alumnos
 - Acción tutorial con Familias
 - Acción tutorial con profesores
4. FUNCIONES DEL TUTOR:
 - INFANTIL Y PRIMARIA.
 - E.S.O.
5. COMPETENCIAS.
6. ACTIVIDADES:
 - DOCUMENTO EXPLICATIVO.
 - ORGANIZACIÓN TUTORÍAS SECUNDARIA.
7. PLANES ESPECÍFICOS DE CENTRO
7. EVALUACIÓN.
8. ANEXOS.



Colegio Misioneras De La Providencia - Sta. Teresa

Ciudad Rodrigo



1. JUSTIFICACIÓN

Entendemos por acción tutorial el intento por contemplar los diferentes aspectos de la persona, atendiendo a una formación integral que promueva el desarrollo de todas las capacidades de los alumnos, y les ayude a insertarse en la sociedad, de forma responsable y constructiva, desde una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo.

Además, en nuestro Centro, la acción tutorial siempre tendrá como referente los principios en los que se fundamenta nuestro ideario:

- Formación integral de los alumnos de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo.
- Opción por los más débiles en su nivel económico, capacidad intelectual u otro tipo de limitación.
- Vivencia de los valores evangélicos, a través de los cuales revelamos que Dios nos ama.
- Compromiso por la justicia y la solidaridad universal, con una participación activa en la transformación y mejora de la sociedad.
- Relaciones y clima educativo basados en la sencillez.
- Respeto a la vida y a la naturaleza, fomentando la responsabilidad ante el progreso de la ciencia y la tecnología.

Por todo ello, ofrecemos una educación en valores personalizada, comprometida con los más necesitados, una coherencia entre la fe, la cultura y la vida de una forma armónica.

Nuestra propuesta educativa se desarrolla en un clima de apertura, cercanía afectiva, con el fin de lograr un ambiente escolar basado en el respeto, la tolerancia y la confianza mutua. Nuestro estilo de enseñanza se identifica fundamentalmente por la sencillez, solidaridad y servicio a los más necesitados.

Entendemos la orientación y la tutoría de los alumnos como tarea de todo el profesorado, y por ello, como algo que abarca tanto las actuaciones que, con carácter más específico, desarrolla el profesor – tutor con su grupo, o en la comunicación con las familias y el resto del profesorado como aquellas otras que cada profesor dentro de su área lleva a cabo para orientar, tutelar y apoyar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus alumnos.



2. OBJETIVOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL

1. Contribuir a la personalización de la educación, es decir, a su carácter integral, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona; la educación individualizada de personas concretas con sus aptitudes e intereses diferenciados.
2. Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistemas de valores.
3. Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la Comunidad Educativa: profesorado, alumnado y familias.
4. Colaborar con las familias y otras instituciones o asociaciones para contribuir a la toma de decisiones más conveniente para cualquier alumno durante su permanencia en el centro.
5. Desarrollar actuaciones complementarias a las llevadas a cabo dentro del currículo de cada área/materia, para apoyar en la medida de lo posible el desarrollo de las competencias clave establecidas en los Reales Decretos de Enseñanzas Mínimas de EI, EP y ESO.
6. Apoyar el desarrollo de la competencia espiritual en la programación conjunta con el Departamento de Pastoral.
7. Realizar el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos colaborando en la detección de dificultades de aprendizaje y de las necesidades educativas especiales, con la finalidad de dar respuesta educativa pertinente, recurriendo a los apoyos y actividades educativas.
8. **Desarrollar actuaciones a nivel tutorial y pastoral** que permita desarrollar el objetivo general de este curso 2016/2017 "*Educación en la dimensión personal y social del respeto, de modo que nuestras comunidades educativas y cada una de las personas que las conformamos lo practiquemos con nosotros mismos, con los demás y con el entorno en el que vivimos, al estilo de Jesús*".



3. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA ACCIÓN TUTORIAL:

Criterios organizativos generales:

- Los equipos de etapa elaborarán a principio de curso la programación de la acción tutorial, teniendo en cuenta los valores que son fundamentales para el crecimiento personal del alumno.
- Las líneas generales del Plan de Acción Tutorial quedarán reflejado en la PGA.
- A través del claustro se pondrán en común aquellos temas y aspectos que se consideren que deben de ser trabajados por todo el centro.
- Se establecerán líneas de coordinación con el Departamento de Pastoral del Centro dada la importancia que tiene este Departamento en el Desarrollo del PAT.

Una vez tenidos en cuenta los objetivos que nos marcamos y los criterios generales, la acción tutorial se encamina principalmente a los siguientes grupos:

- Los alumnos.
- Los padres.
- El profesorado.
- Otras instituciones.

➤ ACCIÓN TUTORIAL CON LOS ALUMNOS:

La acción tutorial se articula en torno a de cuatro hilos conductores:

<p style="text-align: center;">Enseñar a Pensar</p> <ul style="list-style-type: none">• Adquirir estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.• Enseñarles a organizar su tiempo de estudio.• Manejar técnicas de estudio, que favorezcan el rendimiento académico.• Reflexionar sobre sus propios fallos y aprender de ellos para ser corregidos y valorar los progresos.• Desarrollar un juicio crítico y razonado sobre su trabajo.	<p style="text-align: center;">Enseñar a ser Persona</p> <ul style="list-style-type: none">• Educación de los alumnos en la convivencia democrática y participativa.• Desarrollo moral y la adquisición de valores.• Desarrollar en el alumno un juicio crítico y razonado.• Enseñarle a aceptar su propia identidad y favorecer su autoestima.• Tolerar, respetar y valorar las diferencias individuales.• Aprender a desterrar actitudes y comportamientos de intolerancia.• Desarrollar actitudes positivas y de responsabilidad personal.
<p style="text-align: center;">Enseñar a decidirse</p> <ul style="list-style-type: none">• Ayudar al alumno a tomar decisiones para que lo haga desde la responsabilidad y el conocimiento.• Favorecer el conocimiento de sus aptitudes y cualidades personales, intereses y expectativas.	<p style="text-align: center;">Enseñar a convivir</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomento de actitudes participativas que favorezcan la integración en su grupo y en la vida del centro.• Aprendizaje y cumplimiento de normas de convivencia, en el centro y en el entorno.• Fomento la cooperación y solidaridad en el trabajo en grupo respetando las reglas.



Temporalización

- Individualmente siempre que se requiera.
- Además de forma globalizada en el centro se lleva a cabo una formación en valores a primera hora de la mañana.

MEDIDAS RELACIONADAS CON LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL DESDE LA ACCIÓN TUTORIAL		
Destinatarios	Actuaciones	Temporalización
Alumnos de 5º y 6º de EP	<ul style="list-style-type: none"> • Charla informativa a cerca de las características generales de la Etapa de ESO. Orientaciones respecto a la organización del estudio y del trabajo de cara a la nueva etapa educativa. • Encuentros con alumnos de Educación secundaria Obligatoria. • Emisión de informe Orientativo. • Paso de Etapa 	<ul style="list-style-type: none"> • Enero/Febrero • Enero/Febrero • Junio • Junio
Alumnos de 2º ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión informativa por parte del Orientador del Centro para la correcta elección de materias optativas en 3º de ESO. • Consejo de elección de las optativas para 3º ESO 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayo/Junio • Junio
Alumnos de 3º de ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de Test de intereses Profesionales. • Sesión informativa por parte del Orientador del Centro para la correcta elección de asignaturas optativas en 4º de ESO. • Consejo de elección de las optativas para 4º ESO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Febrero • Febrero • Mayo/Junio
Alumnos de 4º de ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de Test de intereses Profesionales. • Sesiones informativas por parte del Orientador del Centro, analizando los diferentes itinerarios académico-profesionales a partir de la ESO. • Entrevista con los alumnos • Visita a jornadas de puertas abiertas de la FP. • Emisión de Consejo Orientador personalizado. • Graduación en ESO 	<ul style="list-style-type: none"> • Febrero • Noviembre y Enero • Todo el curso. • Abril/mayo • Junio • Junio.
Aquellos alumnos cuyo caso lo requiera	Entrevista individualizada para replantear los itinerarios profesionales.	A lo largo del curso.



➤ **ACCIÓN TUTORIAL CON LOS PADRES:**

Destinatarios	Actuaciones	Temporalización
Actuaciones a nivel grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de inicio de curso por etapas/clases. • Reuniones convocadas con carácter general (información, orientación académica...) • Encuentro dialogado entre los diferentes miembros de la comunidad educativa que mantienen contacto directo con cada una de las clases de secundaria. El objetivo de los mismos es la puesta en común del proceso educativo de los alumnos • Reuniones trimestrales tutor/familias • Reuniones con AMPA 	<ul style="list-style-type: none"> • Septiembre/Octubre • Trimestralmente cuando se requiera. • Segundo trimestre • Cuando se requiera • Cuando se requiera
Actuaciones a nivel individual	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas individuales padres • Entrega individual de notas • Entrega de valoración cualitativa • Asesoramiento a familias desestructuradas 	<ul style="list-style-type: none"> • Horario de tutor o con profesorado mediante cita previa o cuando el caso lo requiera. • Trimestralmente • Trimestralmente • Cuando el caso así lo requiera.

ACTUACIONES DE ASESORAMIENTO A FAMILIAS EN ORIENTACIÓN ACADÉMICA

Destinatarios	Actuaciones	Temporalización
Familias de alumnado de reciente incorporación Infantil 3 años	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión Informativa Inicial con los padres de Infantil 3 años para preparar el periodo de Adaptación e informar sobre el funcionamiento del Centro. 	Junio (antes de inicio de curso) Septiembre
Familias de alumnado de 6º de Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Charla informativa a cerca de las características generales de la Etapa de ESO. Orientaciones respecto a la organización del estudio y del trabajo de cara a la nueva etapa educativa. • Entrevistas orientativas a petición de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Marzo / Abril • Todo el curso
Familias de alumnos de 2º ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Charla informativa sobre el sistema educativo, planes de estudios de la E.S.O., (optatividad, programas de cualificación profesional inicial, criterios de evaluación final, atención a la diversidad, no promoción de curso). • Entrevistas orientativas a petición de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abril • Todo el curso



Familias del alumnado de 3º de la E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Charla informativa sobre el sistema educativo, planes de estudios de la E.S.O., (optatividad, opcionalidad, programas de cualificación profesional inicial, criterios de evaluación final, atención a la diversidad, no promoción de curso). Entrevistas orientativas a petición de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> Abril Todo el curso
Familias del alumnado de 4º de la E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Charla informativa sobre el nuevo sistema educativo, planes de estudios de los Bachilleratos (modalidades, optatividad, criterios de evaluación y titulación, carreras universitarias y ciclos formativos de grado superior, pruebas de acceso); y de los Ciclos Formativos de F.P. Entrevistas Orientativas a petición de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> Febrero/ Marzo Todo el curso.
Con aquellas familias cuyo caso lo requiera	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista individualizada para replantear los itinerarios profesionales. 	<p>Finales / inicio de curso</p>

➤ ACCIÓN TUTORIAL CON Y DE LOS PROFESORES

<p>Tutores</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener el contacto con las familias. Elaborar los informes y boletines trimestrales. Coordinar al profesorado que incide sobre su grupo. Coordinar con el Orientador y profesorado especialista la elaboración de Adaptaciones Curriculares Coordinar con orientador los programas individualizados del alumnado de su tutoría. Informar, si procede, de casos puntuales al resto del profesorado y Departamento de Orientación. 	<p>Orientador y profesorado especialista</p> <ul style="list-style-type: none"> Coordinar y asesorar la elaboración de Adaptaciones Curriculares en colaboración con el tutor y con el resto del equipo docente. Diagnosticar y atender al alumnado con Necesidades Específicas de apoyo educativo. Asesorar al equipo con temas relacionados con la atención a alumnos con NEAE. Facilitar materiales para el desarrollo de las tutorías. Entrevistas acordadas para la coordinar actuaciones que se crean pertinentes.
<p>Profesorado no tutor</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener el contacto con las familias. Coordinar con el Orientador y profesorado especialista la elaboración de Adaptaciones Curriculares Coordinar con orientador los programas individualizados del alumnado de su asignatura. Informar, si procede de casos puntuales al resto del profesorado y/o Departamento de Orientación. 	<p>Equipos de ciclo con asesoramiento de orientador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adecuar las líneas de actuación a las necesidades de cada nivel educativo. Realizar la programación de la acción tutorial, estableciendo objetivos, actividades, temporalización, recursos que se van a utilizar e instrumentos de evaluación.

**> ACCIÓN TUTORIAL CON INSTITUCIONES EXTERNAS**

Actuaciones	Responsables	Temporalización
Reuniones con Instituciones externas al Centro (Diputación, Ayuntamiento, Espacio I, Guardia Civil, Servicios Sociales, Gabinetes Psicopedagógicos...)	Profesorado del Centro	Cuando el caso lo requiera. Reuniones concertadas con instituciones externas con la intención de intercambiar información para el seguimiento de casos.
Coordinación y desarrollo de actividades tutoriales con Instituciones externas (Cruz Roja, Programas Educativos de Diputación, Cuerpos de Seguridad del Estado...)	Profesorado del Centro	Se desarrollarán las actuaciones en los días concretos que se establecen dentro de las actividades programadas para el curso.
Colaboración en proyectos comunes con el Espacio I	Plan de Igualdad. Todo el profesorado	A lo largo del curso.

> MATERIALES

- Materiales específicos de las Jornadas de Sensibilización y Acogida.
- Equipos audiovisuales.
- Materiales de editoriales.
- Equipos informáticos.
- Cuaderno del profesor.
- Encuestas.
- PGA.
- Portafolios de los alumnos para conservar las actividades realizadas durante la tutoría.
- Programas específicos como “Discover”, “Construyendo Salud”...
- Otros materiales elaborados por el Departamento de Orientación (trípticos Informativos, actividades de elaboración propia o conseguidas en internet)



4. FUNCIONES DEL TUTOR

ETAPA	NORMATIVA EN LA QUE SE HACE ALUSIÓN
Educación Infantil y Primaria	Artículo 46 del REAL DECRETO 82/1996 , DE 26 DE ENERO, POR EL QUE SE APRUEBA EL REGLAMENTO ORGÁNICO DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y DE LOS COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
ESO	Artículo 56 del REAL DECRETO 83/1996 , DE 26 DE ENERO, POR EL QUE SE APRUEBA EL REGLAMENTO ORGANICO DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACION SECUNDARIA.

1.

5. LAS COMPETENCIAS CLAVE Y LA ACCIÓN TUTORIAL

El Parlamento Europeo, en 2005 y la LOMCE ha establecido como marco de referencia unas competencias clave:

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia Digital.
4. **Competencia para aprender a aprender.**
5. **Sentido de la iniciativa y del espíritu emprendedor.**
6. Conciencia y expresiones culturales.
7. **Competencias sociales y cívicas.**

La construcción de estas competencias no puede entenderse si no es de una forma interdisciplinar, globalizada. Por ellos desde la tutoría, se trabajarán tres de ellas de forma más específica:

La competencia social y cívica. Las competencias interpersonales, interculturales, sociales y cívicas, recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional, especialmente en sociedades cada vez más diversificadas, y en su caso, para resolver conflictos y/o hacer frente a situaciones conflictivas. Una clave del desarrollo de **esta competencia**, asociada al eje referencial del aprender a vivir juntos, es la creación de situaciones de interés común, que requieren colaboración, discusión o crítica de cuestiones sociales o académicas y normas de convivencia. La integración activa de todos los miembros de la clase, la aceptación de las diferencias existentes en la escuela o la inclusión del nuevo alumnado en el grupo son situaciones que pueden ayudar al desarrollo de esta competencia.

La competencia de aprender a aprender: se define como la habilidad para iniciar el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.

Significa ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender.

Tener conciencia de cómo una/o aprende, describir los mecanismos que está usando. Presupone organizar el propio aprendizaje, gestionar el tiempo y la información. Aprender a aprender consiste esencialmente en saber aprovechar las propias experiencias, adoptando una ac-



titud crítica en relación con la manera como se perciben y se resuelven los problemas, siendo capaz de analizar el propio comportamiento, identificar las fuentes de los posibles problemas y saber aprovechar activamente estas observaciones.

El Sentido de la iniciativa y del espíritu emprendedor está relacionado con la creatividad, la innovación, la asunción de riesgos, la habilidad para planificar y gestionar proyectos. Esta competencia de aprender a emprender supone ser capaz de imaginar, emprender, desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico con uno mismo, a fin de autosuperarse, y con el contexto, a fin de mejorarlo. Presupone capacidad de análisis de las situaciones, valoración de las alternativas y elección de la más adecuada para actuar sobre ella y lograr el objetivo propuesto.

9- Como centro religioso no podemos olvidarnos de una novena competencia **La Espiritualidad**. Esta competencia se refiere al desarrollo de la capacidad de Trascendencia propia del hombre y de la capacidad simbólica que permite comprender la realidad de forma abstracta.

La tutoría, además de trabajar el desarrollo de estas competencias de forma más intencionada tiene la función de coordinar, dinamizar y crear sinergias en aquellas competencias educativas que son comunes en todas las áreas, colaborando con todos los agentes implicados en la comunidad educativa.



6. ACTIVIDADES

SECUENCIACIÓN DE TEMAS DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE SECUNDARIA			
1.- DIMENSIÓN INTELECTUAL			
1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
Técnicas de estudio			
<p>Mapas conceptuales, esquemas, organización del tiempo, plan semanal.</p> <p>Uso de la agenda.</p> <p>Condiciones físicas del estudio: luz, espacio</p> <p>Insistir: 1º estudio, después realizo la tarea.</p> <p>Esfuerzo personal y autosuperación.</p> <p>Autoevaluación trimestral.</p> <p>PREEVALUACIÓN</p>	<p>Horario, agenda,</p> <p>Pautas de presentación de trabajos, cómo afrontar el tiempo de estudio y la tarea a realizar.</p> <p>Sintetizar lo que leen en un libro, revista o web.</p> <p>Técnicas de memoria y atención.</p> <p>Método de estudio: PLEMA</p> <p>(Prelectura-lectura-Esquema-Memorización- Autoevaluación) (1º estudio, 2º Tareas, 3º Autoevaluación</p> <p>Autoevaluación trimestral.</p> <p>PREEVALUACIÓN</p>	<p>Entrega de trabajos.</p> <p>Esquema de la presentación de un trabajo, bibliografía, webs...</p> <p>1º Estudio, 2º Tareas, 3ºAutoevaluación.</p> <p>Planin de trabajo.</p> <p>Atención.</p> <p>Autoexigencia.</p> <p>Autoevaluación trimestral.</p> <p>PREEVALUACIÓN</p>	<p>Entrega de trabajos.</p> <p>Esquema de la presentación de un trabajo, bibliografía, webs...</p> <p>Planing de trabajo.</p> <p>Organización a largo plazo.</p> <p>Toma de apuntes.</p> <p>Esquemas.</p> <p>Autoexigencia. Rigor y exigencia, esfuerzo en el estudio.</p> <p>Autonomía en el estudio. Atención.</p> <p>Autoevaluación trimestral.</p> <p>PREEVALUACIÓN</p>
Orientación académico-profesional			
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la Secundaria? ¿Cómo abordarla? Conocer sus posibilidades y límites. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer sus intereses y las alternativas de 3º y 4º ESO. Optativas de 3º de ESO, opciones posteriores. (Bto-CFGM) 	<ul style="list-style-type: none"> Optativas de 4º de ESO, opciones posteriores (Bachillerato, CFGM) 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer sus intereses y las alternativas formativas: Bachilleratos. CFGM y CFGS. Universidad. PAU Proceso de toma de decisiones.
2.- DIMENSIÓN PSICOLÓGICA			
1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO



Autoconocimiento personal y del grupo. Autoestima Imagen corporal, hábitos, higiene, salud.	Autoconocimiento Autoestima y valoración Adolescencia. Responsabilidad Afectividad	Autoconocimiento personal y del grupo. Autoestima. Adolescencia. Autosuperación.	Autoconocimiento Identidad personal. Miedo al fracaso. Asertividad. Reflexión.
---	--	---	--

3.- DIMENSIÓN ÉTICO-SOCIAL

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
<p>El grupo. La amistad, acogida, discriminación, aislamiento y soledad.</p> <p>Normas de conducta: Derechos y Deberes.</p> <p>Asumir responsabilidades.</p> <p>Ocio: móvil, chat, mesengger, redes sociales.</p> <p>Ed. para la salud: tabaco y alcohol.</p> <p>Participación social: elección de delegados. Consejo Escolar. Comisiones. Reunión de evaluación.</p> <p>El acoso.</p> <p>Peleas callejeras.</p> <p>Habilidades sociales.</p>	<p>El grupo. La amistad, discriminación, acoso. Todos somos importantes.</p> <p>Normas de conducta: Derechos y deberes. Convivir, comportarse. Normas de urbanidad y educación.</p> <p>Asumir las consecuencias de los propios actos.</p> <p>Ocio: móvil, chat, mesengger, redes sociales.</p> <p>Ed. para la salud: tabaco y alcohol, drogas.</p> <p>Participación social: elección de delegados. Consejo Escolar. Comisiones. Reunión de evaluación.</p> <p>Habilidades sociales.</p>	<p>Normas de convivencia y educación:</p> <p>Relación padres-hijos.</p> <p>Respeto.</p> <p>Violencia de género. Pena de muerte. Racismo. Acoso.</p> <p>Derechos y deberes. Normas de urbanidad y educación.</p> <p>Ocio: móvil, chat, mesengger, redes sociales.</p> <p>Ed. para la salud: tabaco y alcohol, drogas.</p> <p>Participación social: elección de delegados. Consejo Escolar. Comisiones. Reunión de evaluación.</p> <p>Habilidades sociales.</p>	<p>Respeto-tolerancia- Injusticia. Acoso.</p> <p>Desigualdades sociales.</p> <p>La mujer trabajadora. Igualdad de oportunidades.</p> <p>Derechos humanos.</p> <p>Compromiso social con el mundo actual.</p> <p>Normas de conducta: Derechos y deberes. Normas de urbanidad y educación. Consecuencia de los actos propios y de los otros.</p> <p>Ocio: móvil, chat, mesengger, redes sociales.</p> <p>Ed. para la salud: tabaco y alcohol, drogas.</p> <p>Participación social: elección de delegados. Consejo Escolar. Comisiones. Reunión de evaluación.</p> <p>Habilidades sociales.</p>



<p>El grupo. La amistad, acogida, discriminación, aislamiento y soledad.</p> <p>Normas de conducta: Derechos y Deberes.</p> <p>Asumir responsabilidades.</p> <p>Ocio: móvil, chat, mesengger, redes sociales.</p> <p>Ed. para la salud: tabaco y alcohol.</p> <p>Participación social: elección de delegados. Consejo Escolar. Comisiones. Reunión de evaluación.</p> <p>El acoso.</p> <p>Peleas callejeras.</p> <p>Habilidades sociales.</p>	<p>El grupo. La amistad, discriminación, acoso. Todos somos importantes.</p> <p>Normas de conducta: Derechos y deberes. Convivir, comportarse. Normas de urbanidad y educación.</p> <p>Asumir las consecuencias de los propios actos.</p> <p>Ocio: móvil, chat, mesengger, redes sociales.</p> <p>Ed. para la salud: tabaco y alcohol, drogas.</p> <p>Participación social: elección de delegados. Consejo Escolar. Comisiones. Reunión de evaluación.</p> <p>Habilidades sociales.</p>	<p>Normas de convivencia y educación:</p> <p>Relación padres-hijos.</p> <p>Respeto.</p> <p>Violencia de género. Pena de muerte. Racismo. Acoso.</p> <p>Derechos y deberes. Normas de urbanidad y educación.</p> <p>Ocio: móvil, chat, mesengger, redes sociales.</p> <p>Ed. para la salud: tabaco y alcohol, drogas.</p> <p>Participación social: elección de delegados. Consejo Escolar. Comisiones. Reunión de evaluación.</p> <p>Habilidades sociales.</p>	<p>Respeto-tolerancia- Injusticia. Acoso.</p> <p>Desigualdades sociales.</p> <p>La mujer trabajadora. Igualdad de oportunidades.</p> <p>Derechos humanos.</p> <p>Compromiso social con el mundo actual.</p> <p>Normas de conducta: Derechos y deberes. Normas de urbanidad y educación. Consecuencia de los actos propios y de los otros.</p> <p>Ocio: móvil, chat, mesengger, redes sociales.</p> <p>Ed. para la salud: tabaco y alcohol, drogas.</p> <p>Participación social: elección de delegados. Consejo Escolar. Comisiones. Reunión de evaluación.</p> <p>Habilidades sociales.</p>
---	--	---	---

Días o campañas especiales: 25 noviembre (Contra la violencia de género), 6 dic (Constitución Española), 30 enero (Día de la paz) 8 marzo (día de la mujer trabajadora) 23 abril (Día del libro y de la Comunidad Autónoma de CyL) Campaña del Hambre. Derechos Humanos y derechos de los niños. Día del medioambiente, día del árbol.

4.- DIMENSIÓN AFECTIVO-SEXUAL

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
<p>Imagen corporal.</p> <p>El grupo. Relaciones entre iguales.</p>	<p>Imagen corporal.</p> <p>Relaciones entre iguales.</p> <p>Libertad de elección: aprender a elegir. Preservativo.</p>	<p>Imagen corporal.</p> <p>Sexualidad: desmontar y desmitificar conceptos. Anticonceptivos</p>	<p>Sexualidad: desmontar y desmitificar conceptos. Anticonceptivos.</p> <p>Responder a sus preguntas.</p> <p>Relaciones chico-a</p> <p>Relación de pareja. Proyecto de vida.</p> <p>Enfermedades de transmisión sexual. (ETS)</p>

5.- DIMENSIÓN CARISMÁTICA-ESPIRITUAL

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
--------	--------	--------	--------



Los valores que dan identidad al centro: conocimiento propio, fortaleza, alegría, verdad, confianza en Dios, esfuerzo y responsabilidad, ...

Cuidar los **Tiempos litúrgicos fuertes**: Adviento, cuaresma, pascua y pentecostés.

Dar a conocer al Padre Joaquín (12 de octubre) Santa Teresa de Jesús (15 de octubre) y a San Enrique de Ossó (27 enero), Mayo: La Virgen María.

6.- DIMENSIÓN EMOCIONAL desarrollada en el Grupo de Trabajo: IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Y DE MEDIACIÓN

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
<ul style="list-style-type: none">• Identificación de las distintas emociones• Conocimiento y aceptación de las emociones• Manejo de las emociones• Autogestión emocional en la vida cotidiana			
<ul style="list-style-type: none">• Asertividad vs Agresividad• Empatía vs Incomprensión• Serenidad vs Ira• Aceptación vs Miedo, culpa.• Confianza vs Inseguridad			



PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades semanales relacionadas con el plan de Pastoral:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Normas de convivencia en el Centro.	Cuento para trabajar valores	Trabajar el objetivo general del curso y objetivos por trimestre.	Misterio del Rosario	Evangelio del Domingo

Plan de actividades a nivel de Centro:

Trimestre 1º	Trimestre 2º	Trimestre 3º
Septiembre Apertura del Curso: Acogida y presentación del objetivo general del año.	Enero <ul style="list-style-type: none"> • Día de la infancia Misionera. • Día de la Paz y la No Violencia. 	Abril <ul style="list-style-type: none"> • Día de la Comunidad • Día del Libro.
Octubre <ul style="list-style-type: none"> • Eucaristía; Fiesta de Santa Teresa • Actividades relacionadas con el Padre fundador y Eucaristía. • Día del Domund 	Febrero <ul style="list-style-type: none"> • Fiesta del Colegio Semana Vocación Misión. • Campaña contra el hambre. • Fiesta de Carnaval. • Miércoles de Ceniza. 	Mayo <ul style="list-style-type: none"> • El mes de la Virgen María • Día de Europa. • Celebración el último de mayo, honramos a la virgen.
Noviembre <ul style="list-style-type: none"> -Día del docente. - Día Internacional de la tolerancia. - Día de Nuestra Señora de la Providencia. - Aniversario de la declaración de los derechos del niño. - Día de la eliminación de la violencia de género. 	Marzo <ul style="list-style-type: none"> - Día internacional de la mujer. - Semana Cultural: La alimentación 	Junio <ul style="list-style-type: none"> - Fiesta de fin de curso. - Despedida de los alumnos de 4º. ESO - Día de la familia.
Diciembre <ul style="list-style-type: none"> - Día de la Constitución. - Los Derechos Humanos. - Celebración de Navidad 		



ORGANIZACIÓN TUTORÍAS SECUNDARIA.

TUTORÍAS ESO CURSO 2017-18					
MES	SEMANA	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
Septiembre	17-21	Elección de delegados y responsabilidades			
	24-28	Organización del aula			
Octubre	1-5	1º Técnicas de estudio			
	8-11	2º Técnicas de estudio			
	15-19	3º Técnicas de estudio			
	22-26	Técnicas de estudio			
	29-31	Organización del aula			
Noviembre	5-9	1º SESIÓN - EMOCIONATE			
	12-16	2º SESIÓN - EMOCIONATE			
	19-23	Actividad relacionada con la igualdad de género			
	26-30	1º Orientación académica			
Diciembre	3-5	Preevaluación			
	10-14	Charla "afectivo-sexual"			
	17-21	Evaluación del trimestre con los alumnos.			
Enero	8-11	3º SESIÓN - EMOCIONATE			
	14-18	4º Técnicas de estudio -			
	22-25	5º Técnicas de estudio -			
	28-1	4º SESIÓN - EMOCIONATE			
Febrero	4-8	2º Orientación académica			
	11-15	Plan director - Drogas y alcohol.			
	18-22	Preparación Carnaval			
Marzo	25-1	Preparación Carnaval			
	6-8	Preparación el día Internacional de la Mujer (Igualdad)			
	11-15	Plan director - Acoso escolar.			
	18-22	Preevaluación			
	25-29	Evaluación del trimestre con los alumnos.			
	1-5	Plan Director- Seguridad en Internet (junto con 6º EP)			



Abril	8-11	Día del libro
	24-26	3º Orientación académica
	29-3	5º SESIÓN - EMOCIONATE
Mayo	6-10	Día de Europa
	13-17	6º Técnicas de estudio - Evaluación del trimestre con los alumnos.
	20-24	6º SESIÓN - EMOCIONATE
	27-31	7º SESIÓN - EMOCIONATE
Junio	3-7	7º Técnicas de estudio - Sesión control ansiedad ante los exámenes
	10-14	Preevaluación
	17-21	Semana Cultural.



7- EVALUACIÓN.

1. **Evaluación de las sesiones:** La realiza el tutor con su grupo de alumnos al final de la sesión, el tutor recoge la información que percibe de los alumnos, tanto positiva como negativa y la suya propia anotando aspectos positivos, negativos y propuestas de mejora de cada una de las sesiones.

2. **Evaluación trimestral:** La realiza individualmente cada tutor basándose en la información recogida en la evaluación de las sesiones. La finalidad es ponerla en común con los tutores de ciclo, en la sesión programada para este fin. **ANEXO 5.2** y con sus propios alumnos para hacer los ajustes oportunos de cara al próximo trimestre y curso escolar. Este tipo de valoración tiene un carácter más cualitativo.

3. **Evaluación trimestral y final:** la realizan en un primer momento el equipo de tutores del nivel. Los resultados obtenidos se pondrán en común en la última sesión de evaluación de la PAT, programa para este fin, en la que se evaluarán los aspectos relacionados con:

3.1 El proceso de elaboración

3.2 El desarrollo

3.3 Resultados

3.4 Propuestas de mejora en cada uno de los apartados anteriores.

3.1 Valoración de aspectos relacionados con el proceso de elaboración

- Organización del proceso: funcionamiento y coordinación de la Comisión de elaboración, participación/colaboración de los distintos sectores implicados.
- Procedimiento e instrumentos para el análisis de las necesidades y demandas de tutores, profesorado, alumnado y familias.
- Criterios de selección de los contenidos y personas responsables de su desarrollo.
- En qué grado ha servido el PAT para conseguir hacer explícitas las necesidades y demandas y para implicar a todo el profesorado en su planificación y desarrollo.

3.2 Valoración de aspectos relacionados con el desarrollo

- Grado de consecución de los objetivos planteados.
- Organización de los recursos.
- Evaluación de cada sesión programada (**Ref. Anexo 1**).
- Grado de aplicación.
- Adecuación a las necesidades que se proponía atender.
- Grado de participación/coordinación de los distintos implicados.
- Grado de satisfacción de los profesionales que han intervenido en su desarrollo (**Ref. Anexo 1, anexo.2 y anexo. 3**)
- Grado de satisfacción del alumnado atendido y de las familias.
- Dificultades encontradas.

3.3 Valoración de resultados

- Con respecto a los alumnos:

En los ámbitos (personal, social, y ecológico)

En los hábitos de trabajo intelectual y técnicas de estudio

En las campañas y días conmemorativos

En los programas concretos

- Con respecto al centro:

En el ámbito de la planificación conjunta y del trabajo en equipo.

En la mejora de la convivencia.

En la disminución del fracaso escolar.

En la atención individualizada como factor de calidad educativa.

4. Propuestas de mejora



Colegio Misioneras De La Providencia - Sta. Teresa

- En el proceso de elaboración.
- En el desarrollo (**Ref. Anexo.2**).
- En el proceso de evaluación.

Ciudad Rodrigo



ANEXO 2 PAT - EVALUACIÓN TRIMESTRAL POR NIVELES/CICLO

EVALUACIÓN GLOBAL SOBRE TODO EL TRABAJO REALIZADO EN TUTORÍA

1-Sesiones y programas más interesantes:

2- Sesiones menos interesantes:

3- Implicación personal y participación de mi grupo-clase:

PROPUESTAS DE MEJORA: Otros temas de tu interés, actividades, salidas...

ANEXO 3 EVALUACIÓN FINAL DEL PAT POR NIVELES/CICLOS/ETAPA - CURSO _____
Tutores que participan:

VALORACIÓN DE ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PROCESO DE ELABORACIÓN



1. Consideras que la organización y planificación para la elaboración del PAT ha sido adecuada.	1	2	3	4	5
2. Consideras que la selección de contenidos es correcta.	1	2	3	4	5
3. Consideras que las secuenciación de las sesiones es adecuada.	1	2	3	4	5

VALORACIÓN DE LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL PAT

1. Considero que se han conseguido los objetivos planteados.	1	2	3	4	5
2. Valoración de la cantidad, calidad y organización de los recursos.	1	2	3	4	5
3. Valoración del grado de aplicación del PAT.	1	2	3	4	5
4. El PAT a atendido las necesidades que se proponía.	1	2	3	4	5
5. El grado de participación de los alumnos.	1	2	3	4	5
6. El grado de satisfacción personal de aplicar el PAT	1	2	3	4	5
LIMITACIONES Y DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA				

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PAT

1. Hábitos de trabajo individual	1	2	3	4	5
2. Sesiones de programas para la prevención del consumo de drogas.	1	2	3	4	5
3. Celebración de días concretos	1	2	3	4	5
4. Mejora de la Convivencia	1	2	3	4	5
5. Disminución del fracaso escolar.	1	2	3	4	5
6. Atención individualizada como factor de calidad educativa.	1	2	3	4	5

ACTUACIONES A MANTENER (Programas, sesiones, talleres,...)	NUEVAS PROPUESTAS (Programas, sesiones, talleres,...)	TEMPORALIZACIÓN Y MATERIAL



COLABORACIONES EXTERNAS A MANTENER Y NUEVAS PROPUESTAS

FECHA Y TEMÁTICA	RESPONSABLE DEL EQUIPO DOCENTE	REFERENCIAS PARA CONTACTO –tlfno, persona, fechas propicias...

