

PLAN BILINGÜE

PROYECTO DE LA SECCIÓN BILINGÜE DE PRIMARIA Y SECUNDARIA PARA
EL CURSO 2025/26

DEL COLEGIO MISIONERAS DE LA PROVIDENCIA – SANTA TERESA DE
CIUDAD RODRIGO



Índice

1.INTRODUCCIÓN	3
2.OBJETIVOS	5
3.EVALUACIÓN	22
4.IMPLICACIÓN DE TODO EL CENTRO EN EL PROYECTO	28
5. DOCUMENTO INFORMATIVO SOBRE EL PROYECTO	35
6. TABLA DE ACTIVIDADES	
7. INTEGRACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL Y LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	37

1. INTRODUCCIÓN

El colegio Misioneras de la Providencia – Santa Teresa de Ciudad Rodrigo es un centro en el que se imparten las enseñanzas de Educación Infantil, Primaria y secundaria, con 3 unidades de Infantil y 6 unidades de Primaria y 4 unidades de E.S.O. Acoge a un número total de alrededor de 259 alumnos.

En el B.O.C.Y.L. de 21 de febrero de 2008 el centro es autorizado para la creación de centro bilingüe. Esta sección comenzó en el curso 2008/2009 en Primero de Primaria y se ha implantado de forma progresiva.

Los principales motivos que han impulsado al centro a realizar este proyecto con la intención de potenciar el conocimiento y uso de la lengua inglesa desde edades tempranas fueron fundamentalmente los siguientes:

- La necesidad de poseer, en la sociedad actual, un buen dominio de al menos dos idiomas y un manejo fluido de los mismos como se explica en la introducción de la Orden EDU/615/2023, de 4 de enero.
- La demanda de los padres de alumnos, que reclaman la potenciación de los idiomas en la formación de sus hijos de tal forma que permita que éstos adquieran el conocimiento, dominio y uso fluido de dos lenguas, materna e inglesa, y solicitan la implantación en el aula de la lengua inglesa como herramienta de comunicación y trabajo en algunas áreas.
- Las exigencias y necesidades en la sociedad del siglo XXI han propiciado ajustes en el ámbito escolar, preparando a los alumnos y alumnas para vivir en un mundo progresivamente más internacional, multicultural y multilingüe a la vez que tecnológicamente más avanzado. Nuestro país se encuentra comprometido como miembro de la Unión Europea en el fomento del conocimiento de otras lenguas comunitarias, tal como se recoge en uno de los objetivos de la *Estrategia de Lisboa*. Por su parte, el *Consejo de Europa en el Marco de Referencia Común Europeo* para el aprendizaje de lenguas extranjeras, establece directrices tanto para el aprendizaje de lenguas como para la valoración de la competencia en las diferentes lenguas de un hablante. Estas pautas han sido un referente clave para la elaboración del currículo del área.
- Creemos que el aprendizaje en dos idiomas no sólo contribuye al desarrollo de los niños en su lengua materna sino que también ayuda a los chavales en su desarrollo cognitivo.

En la sociedad actual en la que vivimos los conocimientos de una lengua cada vez más imperante como es el inglés se encuentran en permanente transformación por eso el mejor legado que queremos dar a los alumnos es el de la transmisión de los mecanismos necesarios que les permitan integrarse eficaz y constructivamente en la sociedad en la que viven para que, finalmente, incluso puedan cooperar de manera personal en esas transformaciones de la vida cotidiana. Por estas razones ofrecemos a

través del presente proyecto de bilingüismo a nuestros alumnos la posibilidad de ampliar su competencia lingüística adaptándonos así un sistema educativo europeo cada vez más convergente.

2. OBJETIVOS

1. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO:

El objetivo fundamental de este proyecto es que nuestros alumnos adquieran conocimientos de la lengua inglesa a través de otras áreas no lingüísticas con actividades lúdicas y motivadoras que a la vez sean efectivas para el aprendizaje, es decir, globalizar las experiencias sin olvidar la lengua con fines concretos. A parte de este objetivo global se pretende la consecución por parte de los alumnos de los siguientes objetivos:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

g) Desarrollar las Competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

2. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

g) Desarrollar las Competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que inciden en la prevención de los accidentes de tráfico.

3. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA:

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4. ÁREAS O MATERIAS QUE SE IMPARTIRÁN EN INGLÉS

Además de lengua inglesa las áreas no lingüísticas que se han consensuado en el centro para formar parte del proyecto de bilingüismo se detallan a continuación:

- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Educación Artística
- Educación Física (6º PRIMARIA Y ESO)
- Música (ESO)
- Tecnología (ESO)

En la siguiente tabla se indica el número de horas semanales en las que se impartirán contenidos en lengua inglesa de cada una de las áreas, tanto lingüísticas como no lingüísticas, implicadas en el proyecto.

PRIMARIA

CURSO	ASIGNATURAS										EDUCACIÓN FÍSICA	TOTAL
	INGLÉS		EDUCACIÓN ARTÍSTICA(PLÁSTICA)		CIENCIAS NATURALES			CIENCIAS SOCIALES		Total Inglés		
	E N INGLÉS	TOTAL	E N INGLÉS	TOTAL	E N INGLÉS	CASTELLANO	TOTAL	E N INGLÉS	E N CASTELLANO			
1º	2	2	1	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5		5,5
2º	2,5	2,5	1	1	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5		5,5
3º	2,5	2,5	1	1	1	0,5	1,5	1,5	0,5	2		6
4º	3	3	1,5	1,5	2	0,5	2,5	2	0,5	2,5		8,5
5º	3	3	1	1	2	0,5	2,5	2	0,5	2,5		8
6º	3	3	1	1	2	0,5	2,5				2	8

Con la anterior tabla podemos confeccionar los porcentajes de cada asignatura, y en total de cada curso de los contenidos que se impartirán en inglés, sobre 25 horas semanales. Se puede ver en la siguiente:

PRIMARIA

C U RSO	ASIGNATURAS (%)				
	INGL ÉS	EDUCAC IÓN ARTÍSTICA (Plástica)	CIENCIAS NATURALES	CIE NCIAS SOCIA LES	TOT AL
1º	8,9	6,7	4,4	4,4	24,4
2º	11,1	4,4	4,4	4,4	24,3
3º	11,1	4,4	4,4	6,7	26,6
4º	13,3	6,7	8,9	8,9	37,8
5º	13,3	4,4	8,9	8,9	35,5
6º	13,3	4,4	8,9	8,9	35,5

Nuestros alumnos trabajan, aprenden y se comunican utilizando el inglés en la medida de lo posible en las materias reseñadas, las áreas restantes se imparten en lengua castellana.

Aunque Educación infantil no forma parte del proyecto oficial, cuenta con 2 horas semanales.

LIBROS DE TEXTO:

- **MacMillan Education. Way to go**
- **ByMe. Outside the box.**

SECUNDARIA

CURS O	MATERIAS											TOTAL INGLÉS S
	INGLÉS		EDUCACIÓN FÍSICA			TECNOLOGÍA			MÚSICA			
	E INGLÉS N	TOTA L	INGLÉS E N	CASTE LLANO	TOTAL	E INGLÉS N	CASTE LLANO	TOTA L	E INGLÉS N	E N CASTELLANO	TOTAL MÚSICA	
1º	4	4	2		2	2	1	3				8
2º	3	3	2		2				2	1	3	7
3º	3	3	2		2	2	1	3				7
4º	3	3	2		2							5

Con la anterior tabla podemos confeccionar los porcentajes de cada asignatura, y en total de cada curso de los contenidos que se impartirán en inglés, sobre 30 horas semanales. Se puede ver en la siguiente:

CUR SO	MATERIAS (%)					
	INGLÉS	FÍSICA	EDUCACIÓN	TECNOLOGÍA	MÚSICA	TOTAL
1°	13,3	6,6		6,6		26,5
2°	10	6,6			6,6	23,2
3°	10	6,6		6,6		23,2
4°	10	6,6				16,6

Nuestros alumnos trabajan, aprenden y se comunican utilizando el inglés en la medida de lo posible en las materias reseñadas, las áreas restantes se imparten en lengua castellana.

LIBROS DE TEXTO:

- Technology: OXFORD. 1º y 3º ESO

- Educación Física: Material realizado por el profesor de la materia.
- Música: Material realizado por la profesora de la materia.
- Inglés: YOUR INFLUENCE TODAY A2+-B2. De 1º a 4º.

5. CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPO

5.1. 1º ED. PRIMARIA

Se trata de un grupo de 25 alumnos/as. Pertenecen todos a la sección bilingüe.

1. 2º ED. PRIMARIA

Se trata de un grupo de 28 alumnos/as. Salen 14 alumnos a no bilingüe.

1. 3º ED. PRIMARIA

Se trata de un grupo de 22 alumnos. 17 son de no bilingüe.

2. 4ºED. PRIMARIA

Se trata de un grupo de 20 alumnos. 11 alumnos no pertenecen a la sección bilingüe.

2. 5º ED. PRIMARIA

Se trata de un grupo de 17 alumnos. 14 de ellos no pertenecen a la sección bilingüe.

3. 6ºED. PRIMARIA

Se trata de un grupo de 24 alumnos. 18 de ellos no pertenecen a la sección bilingüe.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **De forma individual o grupo reducido**

No se han detectado, de momento, la necesidad que otro profesor/a realice refuerzos dentro del aula.

Además el centro ha ofertado un taller todos los días de apoyo al estudio.

EVALUACIÓN

La evaluación como se establece en el currículo básico de primaria se trata de un proceso continuo donde se tienen en cuenta diversos factores como conocimientos y habilidades, actitudes, valores, intereses, capacidad de trabajo y esfuerzo.

Se observa el trabajo realizado en el libro de clase y en las tareas encomendadas por el profesor en cada momento.

También se llevan a cabo intercambios orales con los alumnos (diálogos, exposición de proyectos, etc)

Se realizarán pruebas escritas con el único fin de conocer la comprensión y adquirir un hábito en la realización de dichas pruebas escritas.

Se evalúa el cuaderno de clase.

8. 1º ESO

Se trata de un grupo de 19 alumnos. Es un grupo muy variado, en el que una alumna posee N.E.E.

El horario lectivo del alumnado de la sección bilingüe no se ve afectado:

No supone alteración del horario habitual de 8.15 a 14.15h, si bien se incluyen 9 horas semanales de inglés entre las materias bilingües y la de lengua extranjera.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **De forma individual o grupo reducido**

No existe la necesidad que otro profesor realice refuerzos dentro del aula en las materias bilingües, pero puede realizarlo en la materia de inglés para los alumnos que lo necesiten.

EVALUACIÓN

La evaluación como se establece en el currículo básico de SECUNDARIA se trata de un proceso continuo donde se tienen en cuenta diversos factores como conocimientos y habilidades, actitudes, valores, intereses, capacidad de trabajo y esfuerzo.

Se observa el trabajo realizado en el libro de clase y en las tareas encomendadas por el profesor en cada momento.

También se llevan a cabo intercambios orales con los alumnos (diálogos, exposición de proyectos, etc.)

Se realizarán pruebas escritas, orales y también se evalúa el cuaderno de clase.

13 alumnos no pertenecen a la sección bilingüe

9. 2º ESO

Se trata de un grupo de 19 alumnos. Es un grupo muy variado, en el que no existen alumnos con N.E.E.

El horario lectivo del alumnado de la sección bilingüe no se ve afectado:

No supone alteración del horario habitual de 8.15 a 14.15h, si bien se incluyen 7 horas semanales de inglés entre las materias bilingües y la de lengua extranjera.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **De forma individual o grupo reducido**

No existe la necesidad que otro profesor realice refuerzos dentro del aula en las materias bilingües, pero puede realizarlo en la materia de inglés para los alumnos que lo necesiten.

EVALUACIÓN

La evaluación como se establece en el currículo básico de SECUNDARIA se trata de un proceso continuo donde se tienen en cuenta diversos factores como conocimientos y habilidades, actitudes, valores, intereses, capacidad de trabajo y esfuerzo.

Se observa el trabajo realizado en el libro de clase y en las tareas encomendadas por el profesor en cada momento.

También se llevan a cabo intercambios orales con los alumnos (diálogos, exposición de proyectos, etc.)

Se realizarán pruebas escritas, orales y también se evalúa el cuaderno de clase.

8 alumnos no pertenecen a la sección bilingüe

11. 3º ESO

Se trata de un grupo de 18 alumnos. Es un grupo muy variado, en el que no hay alumnos con necesidades educativas específicas.

El horario lectivo del alumnado de la sección bilingüe no se ve afectado:

No supone alteración del horario habitual de 8.15 a 14.15h, si bien se incluyen 7 horas semanales de inglés en las materias bilingües y de lengua extranjera.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **De forma individual o grupo reducido**

No existe la necesidad que otro profesor realice refuerzos dentro del aula en las materias bilingües, pero puede realizarlo en la materia de inglés para los alumnos que lo necesiten.

EVALUACIÓN

La evaluación como se establece en el currículo básico de secundaria se trata de un proceso continuo donde se tienen en cuenta diversos factores como conocimientos y habilidades, actitudes, valores, intereses, capacidad de trabajo y esfuerzo.

Se observa el trabajo realizado en el libro de clase y en las tareas encomendadas por el profesor en cada momento.

También se llevan a cabo intercambios orales con los alumnos (diálogos, exposición de proyectos, etc.)

Se realizarán pruebas escritas, orales y también se evalúa el cuaderno de clase.

11 alumnos no pertenecen a la sección bilingüe

12. 4º ESO

Se trata de un grupo de 21 alumnos. Es un grupo muy variado en el que hay 1 alumno con necesidades educativas especiales. Dentro de este grupo hay dos alumnos que requieren adaptaciones curriculares significativas que requieren de adaptaciones curriculares significativas y reciben apoyos de AL y PT. Este alumno no forma parte del programa bilingüe

El horario lectivo del alumnado de la sección bilingüe no se ve afectado:

No supone alteración del horario habitual de 8.15 a 14.15h, si bien se incluyen 5 horas semanales de inglés en las materias bilingües y de lengua extranjera.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **De forma individual o grupo reducido**

No existe la necesidad que otro profesor realice refuerzos dentro del aula en las materias bilingües, pero puede realizarlo en la materia de inglés para los alumnos que lo necesiten.

EVALUACIÓN

La evaluación como se establece en el currículo básico de secundaria se trata de un proceso continuo donde se tienen en cuenta diversos factores como conocimientos y habilidades, actitudes, valores, intereses, capacidad de trabajo y esfuerzo.

Se observa el trabajo realizado en el libro de clase y en las tareas encomendadas por el profesor en cada momento.

También se llevan a cabo intercambios orales con los alumnos (diálogos, exposición de proyectos, etc.)

Se realizarán pruebas escritas, orales y también se evalúa el cuaderno de clase.

16 alumnos no pertenecen a la sección bilingüe

6. ALUMNOS CON NECESIDADES DE APOYO Y REFUERZO ESCOLAR, ESPECIALMENTE EN LO RELACIONADO CON LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA LINGÜÍSTICA

Hay que hacer constar que uno de los principales factores que pueden influir para la presencia en el aula de alumnos con este tipo de dificultades es el hecho de que sean alumnos de reciente incorporación al centro para los cuales sea una novedad y una dificultad añadida el utilizar la lengua inglesa en las áreas implicadas en el proyecto. Ya hemos indicado que estos alumnos son evaluados al inicio del curso y del resultado de esta evaluación se le elaborará un protocolo de acogida e inserción en el sistema bilingüe que les permita incorporarse al trabajo en lengua inglesa con la mayor naturalidad y todo el apoyo por parte del profesorado.

Tanto para estos alumnos de nueva incorporación como para los que se prevean dificultades en el aprendizaje de la lengua inglesa por su anterior trayectoria en el centro, se ha previsto que parte de las horas de apoyo utilizadas generalmente en distintas áreas en la Etapa de Educación Secundaria se destinen específicamente al refuerzo de la lengua inglesa.

De acuerdo con las dificultades lingüísticas previas que presenten los alumnos para el seguimiento normal de las clases se realizará una clasificación orientativa de dichas dificultades que permitan ajustar el trabajo de refuerzo específico individualizado a cada alumno. Esta clasificación orientativa de dificultades previas contemplaría los siguientes aspectos:

- a) Dificultades en el manejo de vocabulario especialmente en el específico de cada área.
- b) Dificultades en el uso de estructuras gramaticales básicas.
- c) Dificultades en el uso de estructuras o expresiones habituales en alguna de las áreas implicadas.

Actividades de refuerzo y ampliación

El proyecto parte del reconocimiento de que en toda clase hay alumnos/as con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y diferentes niveles de motivación, al tiempo que persigue el objetivo de que todo alumno/a participe en el proceso de aprendizaje con plena satisfacción y alcance el éxito de acuerdo a su nivel de capacidad e interés.

El profesor o profesora decidirá si sería conveniente reducir el número de sesiones dedicadas a realizar algunas de estas actividades con el fin de realizar otras distintas que ayuden al desarrollo de una determinada destreza lingüística.

La diversidad de ejercicios y actividades utilizados en los materiales posibilita que todos los alumnos/as puedan encontrar alguno que esté de acuerdo con su estilo y ritmo de aprendizaje. Cierta tipo de actividad es deliberadamente más sencillo, de tal manera que todos los alumnos/as sean capaces de llevar a cabo la actividad con éxito. El ser capaces de llevar a cabo con éxito pequeñas actividades, como copiar listas de palabras, constituye un factor importante para los alumnos de asimilación más lenta, al contribuir de manera importante a aumentar la confianza en sí mismos como aprendices de lenguas extranjeras.

Las actividades propuestas de refuerzo y ampliación en MacMillan son:

- Pupils Book
 - Grammar summary (para cada unidad)
 - Speaking reference para la práctica oral de cada unidad.
- Activity Book
 - Actividades de lectura y escritura.
 - Unit Review activities (enlazadas con los Grammar summaries en el PB)
 - Picture Dictionary con pegatinas del vocabulario clave.
 - Stickers para usarse con el Picture Dictionary y recordar vocabulario.
- Digital Activity Book (todas las actividades del AB más ejercicios adicionales y juegos interactivos).
- Active Book; actividades y juegos interactivos para practicar el lenguaje.
 - Flashcards, Wordcards, storycards, phonics cards, pósteres, videos.

- Flashcards y Wordcards.
- Phonics cards
- Storycards (viñetas de la historia).
- Teacher's Resource Materials:
 - Teacher's Book
 - Games bank
 - Fichas fotocopiables
 - Worksheets para el Portafolio.
 - Actividades de refuerzo y de ampliación (para los más rápidos)
 - Audio CDs
 - Digital reader collection.
 - Snappet.
- Apoyo individualizado fuera del horario escolar.

Las actividades propuestas de refuerzo y ampliación en adaptación curricular son:

“Inglés INICIAL”, Método Aljibe

2. EVALUACIÓN

La evaluación se concibe como un proceso fundamental para la identificación y seguimiento de los aprendizajes del alumnado, sus logros, el ritmo de adquisición, la regulación de las dificultades y errores, su evolución, el desarrollo del proceso y los resultados del aprendizaje. Todo ello para facilitar al profesorado información necesaria para procurar una práctica educativa adaptada al alumno.

La evaluación será global, continua y formativa. Global atendiendo a los diferentes tipos de contenidos. Será continua puesto que se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje y formativa reorientando y adaptando el proceso de enseñanza para maximizar el logro de las competencias previstas. Además, nos proporciona la información del grado de desarrollo de las competencias clave y de los aprendizajes específicos de cada una de las áreas.

Se utilizarán tres tipos de técnicas:

-Observación: el seguimiento del trabajo y desempeño del alumnado, como por ejemplo un listado de cotejo, diario de clase.

-Desempeño: las tareas y actividades realizadas a lo largo del tiempo como el portafolio, cuaderno del alumno o proyectos.

-Rendimiento: se centrarán en la valoración del producto como por ejemplo una prueba escrita, oral o audiovisual.

Dependiendo del agente evaluador, la evaluación será de tres tipos: heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.

2.1. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

1. Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las materias de los bloques de asignaturas troncales y específicas, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que figuran en la programación de las diferentes materias.

2. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo. La evaluación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada asignatura teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas.

3. Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones, incluida la evaluación final de etapa, se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

4. Los profesores evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerán indicadores de logro en las programaciones didácticas.

Evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria:

- **Evaluación inicial (diagnóstica):** Al comienzo de cada curso de la educación secundaria obligatoria, los equipos docentes llevarán a cabo una evaluación inicial del alumnado, que les permitirá adoptar las decisiones y tomar las medidas pertinentes de refuerzo y de recuperación para lograr superar los objetivos de la

etapa y la adquisición de las competencias correspondientes. En el caso del primer curso incluirá, además, los datos correspondientes a la escolarización y al informe de evaluación final de la etapa de educación secundaria.

- **Evaluación continua (formativa):** La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado será global, continua y formativa y tendrá en cuenta el progreso del alumno y de las competencias clave, teniendo en cuenta los perfiles de área y de competencia.
- **Evaluación final (sumativa):** Al final de cada curso el equipo docente llevará a cabo la evaluación final de los resultados alcanzados por los alumnos y alumnas del grupo.

Evaluación Final de Educación Secundaria Obligatoria: Las Administraciones educativas realizarán una evaluación final con carácter muestral y finalidad diagnóstica. Se aplicará a alumnos que se encuentren cursando cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria, con independencia de sus calificaciones. Esta evaluación carecerá de efectos académicos.

La selección de alumnos y centros será suficiente para obtener datos representativos. No obstante, las Administraciones educativas podrán elevar el número de centros participantes por encima de las necesidades muestrales, o hacer la evaluación final con carácter censal. En dicha evaluación se valorará el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística, la competencia matemática y la competencia social y cívica, teniendo como referencia principal las materias generales del bloque de asignaturas troncales cursadas en cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria.

Para la consecución de los contenidos, después de cada unidad el profesor dispondrá de un cuadro **Rúbrica de evaluación de los contenidos/actividades para la Unidad** en función de los estándares de aprendizaje referenciados y aplicados en la misma; además de **un cuadro de concreción para cada unidad a nivel más genérico**, donde se concretiza los contenidos a evaluar (con unos niveles de adquisición por parte del alumno), las herramientas que el profesor dispone para ello y los instrumentos concretos a utilizar.

Respecto a la evaluación por **Competencias**, dado que éstas son muy genéricas, debemos concretarlas mucho más, desglosarlas para lograr que nos sirvan como referente para la acción educativa y para demostrar la competencia real del alumno de acuerdo con sus desempeños, y es lo que hemos llamado **Descriptores** (Ver Anexo II- **Tabla de Descriptores de las Competencias Clave para este nivel**). También se incluye una tabla para evaluar las citadas Competencias Clave /Descriptores (Ver Anexo I **Tabla de Rúbricas de evaluación de Competencias clave**).

Además han de establecerse **las relaciones de los descriptores operativos evaluables con las competencias a las que contribuyen**, para lograr la evaluación de los niveles de desempeño competenciales alcanzados por el alumnado.

La evaluación del grado de adquisición de las competencias debe estar integrada con la evaluación de los **contenidos**, en la medida en que ser competente supone movilizar los conocimientos y actitudes para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo que se aprende desde un planteamiento integrador.

Los niveles de desempeño de las competencias se podrán medir a través de indicadores de logro, tales como **Rúbricas** o escalas de evaluación. Estos indicadores de logro deben incluir rangos dirigidos a la evaluación de desempeños, que tengan en cuenta el principio de atención a la diversidad.

Procedimientos de evaluación

El profesorado debe utilizar procedimientos de evaluación variados e incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros, como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación. En todo caso, los distintos **procedimientos de evaluación** utilizables, como la observación sistemática del trabajo de los alumnos, las pruebas orales y escritas, el portfolio, los protocolos de registro, o los trabajos de clase, permitirán la integración de todas las competencias en un marco de evaluación coherente.

2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA.

Es importante señalar la importancia que tiene una revisión continua y progresiva de las programaciones y actividades que se llevan a cabo, considerándolos siempre como documentos vivos de forma que se puedan ir incorporando los cambios necesarios en actuaciones y procedimientos para adaptarse a las características y nivel de nuestros alumnos. De esta forma se mejora no solo la calidad de la enseñanza que se lleva a cabo sino también la de las propias habilidades pedagógicas de los docentes, a través del análisis de resultados y la reflexión, comparando la utilización de unos recursos u otros, el éxito de unas actividades u otras, etc.

Para ello, la organización y coordinación de los profesores tutores-especialistas de inglés-especialistas de otras áreas es algo fundamental y esencial en cuanto a la planificación de tareas, elaboración conjunta de las unidades y programaciones didácticas de cada nivel, distribución de tiempos y medidas, etc. Es clave si queremos desarrollar un currículo verdaderamente interdisciplinar y coherente en el proceso de enseñanza bilingüe.

Coordinación con los especialistas de inglés de la etapa de Educación Secundaria, para favorecer la adaptación al cambio de etapa en una enseñanza bilingüe

A lo largo del desarrollo del Plan Bilingüe 2025-26 del centro, la competencia digital se trabaja de forma integrada en múltiples áreas, actividades y metodologías. A continuación, se detallan las evidencias más relevantes donde esta competencia se desarrolla:

- Participación en proyectos eTwinning con otros centros europeos.
- Grabación de podcasts y vídeos como producto final en diversas áreas bilingües.
- Doblaje de escenas de películas y creación de videoclips musicales.
- Uso de herramientas TIC como Word, PowerPoint, Genially y Prezi para exposiciones, presentaciones y trabajos de clase.
- Creación de cartelería digital, trípticos informativos y materiales audiovisuales.
- Uso habitual de recursos como Snappet, Active Book, Digital Activity Book y plataformas digitales de los libros de texto.
- Visualización y análisis de vídeos de fuentes fiables en inglés (BBC, British Council, YouTube educativo).
- Acceso, búsqueda y filtrado de información en la red para la elaboración de trabajos bilingües.
- Interacción digital en el aula mediante pizarras digitales, actividades interactivas y entornos virtuales.

Estas actividades permiten trabajar subcompetencias digitales como la creación de contenidos digitales, la comunicación en entornos virtuales, la alfabetización informacional, el pensamiento crítico y la seguridad digital. Su integración transversal contribuye al desarrollo pleno de la competencia digital conforme al Perfil de salida del alumnado y al marco europeo DigComp 2.2.

EVIDENCIAS DEL TRABAJO DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL PLAN BILINGÜE

La siguiente tabla recoge las actividades del plan bilingüe que trabajan directamente la competencia digital:

2.2. EVALUACIÓN DEL PROPIO PROYECTO.

Por último, debemos señalar la importancia de elaborar un proyecto abierto y flexible, que nos permita modificar los aspectos necesarios en función del desarrollo del mismo. Será necesaria una revisión anual de los objetivos, criterios de evaluación y metodología propuestos en el proyecto, revisando todos sus elementos de forma que nos permita adecuar todos estos elementos a la realidad del centro.

Asimismo, debido a que el proyecto también propone la realización de una serie de actuaciones futuras, éstas contribuirán a la realización de una serie de compromisos que el proyecto debe reflejar en su implantación a lo largo de todos los cursos.

Dentro de la evaluación del proyecto se contemplan los siguientes apartados:

- a) Alumnado y profesorado participante.
- b) Ordenación del currículo y distribución del horario semanal.
- c) Consecución de los objetivos alcanzados por el alumnado y resultados académicos obtenidos por el alumnado, tanto en las áreas no lingüísticas como en el idioma inglés de la sección bilingüe, valorando:
 - o Comunicación oral.
 - o Comunicación escrita.
 - o Principales dificultades.
 - o Aspectos en los que se aprecia mayor progreso.
- d) Desarrollo de los distintos aspectos del proyecto: contenidos programados y realizados, tratamiento de los temas transversales, metodología usada, materiales empleados, procedimientos de evaluación y medidas de atención a la diversidad.
- e) Desarrollo de las medidas de coordinación y difusión.
- f) Valoración de los aspectos positivos y propuestas de modificación para el curso próximo.

3.4 PONDERACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

3.4.1 EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER CICLO

Teniendo en cuenta las destrezas básicas el porcentaje de valoración será el siguiente:

LISTENING: El alumnado escucha y escribe o contesta la respuesta adecuada, se valorará con un 20%.

READING: Actividades en las que el alumnado tenga que leer y relacionar, se valorará un 20%.

WRITING: Se tendrá en cuenta la corrección, limpieza de los ejercicios escritos. Cuadernos de clase. Se valorará con un 20%.

SPEAKING: Se valorará con un 40% ya que consideramos que es lo más importante. Interés, participación, comportamiento, esfuerzo.

SEGUNDO CICLO

Teniendo en cuenta las destrezas básicas el porcentaje de valoración será el siguiente:

LISTENING: El alumnado escucha y escribe o contesta la respuesta adecuada, se valorará con un 30%.

READING: Actividades en las que el alumnado tenga que leer y relacionar. Se valorará un 20%.

WRITING: Se tendrá en cuenta la corrección, limpieza de los ejercicios escritos. Cuadernos de clase. Se valorará con un 20%.

SPEAKING: Se valorará con un 30%. Interés, participación, comportamiento, esfuerzo.

TERCER CICLO

Teniendo en cuenta las destrezas básicas el porcentaje de valoración será el siguiente:

LISTENING: El alumnado escucha y escribe o contesta la respuesta adecuada, se valorará con un 30%.

READING: Actividades en las que el alumnado tenga que leer y relacionar. Se valorará un 20%.

WRITING: Se tendrá en cuenta la corrección, limpieza de los ejercicios escritos. Cuadernos de clase. Se valorará con un 20%.

SPEAKING: Se valorará con un 30%. Interés, participación, comportamiento, esfuerzo.

3.4.2 EDUCACIÓN SECUNDARIA

Teniendo en cuenta las destrezas básicas, se cree oportuno incluir otros tres criterios para llevar a cabo un mejor análisis del alumnado en cuanto a sus habilidades lingüísticas. Por lo que el porcentaje de valoración será el siguiente:

LISTENING: El alumnado escucha y escribe o contesta la respuesta adecuada, se valorará con un 10%.

READING: Actividades en las que el alumnado tenga que leer y relacionar. Se valorará un 20%.

VOCABULARY: Actividades en las que el alumnado enriquece su léxico en inglés, se valorará un 20%

GRAMMAR: Actividades en las que el alumnado demuestra la adquisición de la gramática inglesa y la consecución de las estructuras sintácticas tipo del idioma, se valorará con un 20%

WRITING: Se tendrá en cuenta la corrección, limpieza de los ejercicios escritos. Cuadernos de clase. Se valorará con un 10%.

SPEAKING: Fluidez, pronunciación, lenguaje corporal y creatividad. Se valorará con un 10%.

CONOCIMIENTO DE LA LENGUA Y CONCIENCIA INTERCULTURAL: Se harán actividades en las que el alumnado pueda desarrollar la capacidad de reconocer la existencia de diferencias y analogías entre la propia cultura y las culturas de otras gentes y pueblos, así como el respeto hacia ellas, se valorará con un 10%

3. IMPLICACIÓN DE TODO EL CENTRO EN EL PROYECTO

Pretendemos que nuestro proyecto sirva para motivar hacia el aprendizaje de dicha lengua, no sólo a la sección que comienza su andadura, sino, a toda la comunidad educativa. Ya que el centro ha apostado por ello, el proyecto abarcará todo el currículo por áreas, estará basado en los principios de nuestro Proyecto Educativo.

Incluirá actividades en el aula, en el centro y fuera de él.

3.1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

- Porque en casi todas las partes del mundo la mayoría habla al menos un poco de inglés, de modo que en casi todos lados gracias al inglés podremos "sobrevivir".
- Porque en muchos países el inglés es la lengua oficial. Entre ellos, por supuesto Gran Bretaña e Irlanda, los Estados Unidos, Canadá, Malta, India, pero también muchos estados del Caribe así como también países africanos.
- Porque además el inglés, en muchos países, si bien no es la lengua oficial, es la lengua de la economía.
- Porque según un estudio más del 56% de los sitios de Internet están editados en inglés. En segundo lugar se encuentra el alemán con un 8%.
- Porque gran parte de la música actual que escuchamos está creada en inglés
- Porque el 75% de la bibliografía científica especializada está en inglés.
- Porque somos personas en continuo enriquecimiento personal y cultural y el conocimiento de otros pueblos y otras culturas nos sirve para este fin.

2. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Para mejorar el conocimiento de la lengua y la cultura inglesa en nuestro centro vamos a llevar a cabo las siguientes líneas de actuación:

1. Sumergirse en la lengua y la cultura inglesa en un clima de cordialidad y creatividad.
2. Utilización de diferentes recursos en Inglés como noticias, artículos de periódicos Británicos, acertijos, recetas de cocina, chistes, lecturas sobre cultura y costumbres de algunos países de habla inglesa...
3. Realización de presentaciones utilizando diferentes programas informáticos.
4. Lectura de al menos un libro en la materia de Inglés y posibilidad de hacerlo desde alguna de las materias bilingües.
5. Fomentar el acercamiento y conocimiento de aspectos de la cultura inglesa relacionadas con su gastronomía, literatura (poesías, cuentos...), folclore (fiestas, costumbres, juegos...), deportes, actividades artísticas...
6. Recopilar información sobre los principales países de habla inglesa en el mundo. Situarlos en el mapa.
7. Desarrollar actividades para profundizar en el estudio de, al menos, un país de habla inglesa de cada continente.

8. Introducir nuevos materiales, actividades, metodologías... como apoyo al aprendizaje del inglés.
9. Involucrar en el proyecto a toda la comunidad educativa.
10. Crear un clima de respeto hacia otras culturas distintas a la nuestra, que abran nuestras mentes hacia la cooperación y el reconocimiento y no hacia la crítica peyorativa y destructiva.

3. RELACIÓN CON EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO:

En el centro consideramos como uno de los pilares básicos la formación del alumnado en este idioma.

En este sentido y para potenciar el aprendizaje de esta área desde la dirección del centro se han realizado distintas actuaciones como han sido:

- Potenciar la formación del profesorado en este campo
- Participación en actividades complementarias vinculadas a la lengua extranjera.

3.2. ACTIVIDADES DENTRO DEL AULA.

3.2.1. FOMENTO DE LA LECTURA

La importancia de la lectura en la educación secundaria está fuera de toda discusión. Por su importancia social -nadie cuestiona el papel de la alfabetización en el mundo actual- y también porque, en la escuela –y exceptuando las pocas incursiones de otros medios de comunicación- el libro es casi el único intermediario entre el alumnado y el acceso al conocimiento de las diferentes disciplinas. Por ello, el poseer o no las suficientes habilidades que permitan este acceso constituye uno de los parámetros fundamentales del éxito o fracaso escolar.

Un buen aprendizaje de la lectura depende, como todo aprendizaje, de los alumnos, pero también de las condiciones en que se establece su enseñanza. Este aspecto compete al profesorado, que es el que diseña las situaciones pedagógicas y pone al alcance del alumnado oportunidades y experiencias más o menos ricas en función de sus representaciones y conocimientos sobre el tema, y también del significado que se otorga al proceso de enseñar y aprender.

- Antes de empezar a leer, mediante la planificación óptima de la situación de lectura, analizando del texto para prever su grado de dificultad y poder anticiparse a las dudas de los alumnos, suscitando el interés y las expectativas de aquellos, activando sus conocimientos previos...

- Durante la lectura, promoviendo la verificación de las hipótesis formuladas, confrontando significados distintos, suscitando nuevas predicciones,... es decir, retroalimentando la comprensión.
- Al final, fomentando una comprensión global, una síntesis del significado y una interpretación en sentido amplio, mediante preguntas que promuevan la reflexión, debates, discusiones.. Muchas de las formas utilizadas en la escuela para evaluar la comprensión global de un texto son actividades complejas y requieren ser específicamente enseñadas (resumir, identificar las ideas principales).

Estas actividades planificadas facilitan al alumnado la apropiación de distintos aspectos del texto: estructura, propiedades, contenido, etc..(Reconstruir un texto, completarlo, sustituir alguna de sus partes, cambiar la perspectiva de un relato...). Algunas de estas actividades comportan sólo lectura, otras lecturas y escritura a la vez... Suelen resultar motivadoras para los alumnos por su carácter lúdico y por comportar un alto grado de actividad. Se pueden realizar individualmente, por parejas, en grupo... lo cual les permite compartir estrategias entre ellos.

El método ofrece al alumno varias posibilidades para favorecer y planificar situaciones de lectura a partir de las situaciones de aprendizaje propias del aula;

- Comprensión de textos literarios sencillos, adaptados a su edad y nivel (historias, textos que enlazan con otros contenidos curriculares; secciones CLIL y Wider World,
- Participación en representaciones, memorización y recitación de poemas, cantar canciones, etc)
- Uso del material extra aportado.

Se llevará a cabo una recopilación de poesías, acertijos, trabalenguas, cuentos... en inglés. Esto se puede hacer en el horario de inglés así como en el horario normal de clase.

En las aulas, pasillos, zonas de uso común del centro... Se expondrán fotos, murales y trabajos realizados por el alumnado.

Se creará en **la biblioteca** del centro una zona de intercambio de libros “**The English corner**” ampliando la biblioteca con libros de cuentos y lecturas graduadas escritos en inglés:

- Doctor Dolittle, Witches and Wizards, More Ghost Tales (1ºESO)
- Ghost Collection, A Christmas Carol, Queen Arthur (2ºESO)
- A Sherlock Holmes collection, Ghost Ship, Madame Doubtfire (3ºESO)
- Classic Ghost Stories, Villains, Moby Dick (4ºESO)

2. UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

En la era de la tecnología, las TIC se presentan como una fuente inagotable de recursos didácticos que utilizar en el aula y que pueden convivir en el aula con otras herramientas más tradicionales.

El uso de las TIC en la educación implica una nueva forma de enseñar. Se trata de una herramienta muy útil, que posibilita dinámicas diferentes y atractivas, tanto para el profesor como para el alumno.

El uso de estas nuevas tecnologías son la base de la competencia digital. Esta inclusión de las TIC favorece así el proceso de aprendizaje integral del alumno.

5. OTRAS ACTIVIDADES

En principio, en las clases de **inglés** cada profesor/a trabajará con las actividades de su nivel.

Se ha decidido en el claustro que se establecerán unas rutinas básicas para hacer partícipe a todo el centro educativo: alumnos y profesores de otras áreas. Hemos incluido los saludos, formas básicas de cortesía, permisos y otras frases hechas de la vida diaria.

Además, durante el curso, se hará una recopilación de rimas, acertijos, trabalenguas, cuentos, etc.

En otras materias se introducirán canciones y el método TPR.

Informática:

Búsqueda de datos, información, recopilaciones,... relacionadas con la materia en inglés. Realización de trabajos utilizando diferentes programas como Word, ppt, genially, prezi,...

Talleres:

Teatro en inglés, concursos, maquetas, dibujos y puzles de monumentos importantes, danzas del mundo anglo-parlante, mapas y planos, comics, talleres para padres/madres bilingües organizado desde el AMPA, etc.

Concursos.-

A lo largo del curso proponemos la convocatoria de los siguientes concursos:

- ☐ De fotografía.
- ☐ De dibujo.
- ☐ De redacción en inglés.
- ☐ De vocabulario.

Nuestras fiestas.

HALLOWEEN

CHRISTMAS

BOOK'S DAY

PEACE'S DAY.

SAINT VALENTINE'S

SAINT PATRICK'S DAY

EUROPE'S DAY

MISA DE MAYO

Actividades complementarias.

- Películas, que generalmente ya han sido vistas por el alumnado, en inglés con subtítulos en español o en inglés.
- Teatro en inglés, según la oferta existente.
- Videos online extraídos de Youtube, BBC, British Council.
- Otras actividades: día del inglés para todo el alumnado.
- Taller de actividades extraescolares:
- Curso de preparación de exámenes oficiales de Cambridge para la ESO.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Desde la sección bilingüe se realizarán actividades por niveles siempre que la situación lo permita.

En la función de navidad los alumnos representarán por interniveles distintas canciones navideñas en inglés.

En fechas especiales indicadas en el apartado “Nuestras fiestas” se realizarán actividades especiales.

EVALUACIÓN DE OTRAS ACTIVIDADES:

La evaluación se realizará en varios ámbitos:

ALUMNADO:

- Evaluación mediante un cuestionario sobre lo que han aprendido, si les ha resultado interesante, si se han divertido, lo que les ha parecido positivo, lo que mejorarían, etc.

- Además se evaluará, mediante la observación directa de los profesores, si el alumnado ha ampliado sus conocimientos sobre el tema.

- Valoración de sus creaciones y producciones.

PROFESORADO:

Esta evaluación se realizará en las reuniones del plan bilingüe y se valorará:

- El grado de coordinación y trabajo en equipo para el desarrollo del proyecto.
- El grado de satisfacción personal que reporta al profesorado el esfuerzo realizado.
- Análisis de los aspectos positivos y de las deficiencias detectadas, así como las propuestas de mejora para nuevos proyectos.

FAMILIAS:

-Valoración del grado de participación e involucración de las familias en el proyecto.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO EN SÍ MISMO:

Valoración de:

- La funcionalidad: si ha sido práctico y útil.
- La motivación: si ha despertado interés en todos los participantes y les ha resultado atractivo.
- La globalización/interdisciplinariedad de las distintas áreas.
- La relación con las áreas transversales.
- La eficacia y adecuación de los materiales utilizados a las distintas actividades realizadas.
- **PARTICIPACIÓN EN OTROS PROYECTOS:**
 - El centro está participando en los siguientes proyectos:*
 - Plan de Convivencia.
 - Proyecto Educativo de Atención Prioritaria.
 - Autoevaluación del Centro.
 - Plan para el Fomento de la Lectura.

- Experiencia de Calidad de Gestión, Organización y Dinamización de la Biblioteca Escolar.
- Utilización de la Pizarra digital.
- Semana de inmersión lingüística en Reino Unido en mayo.

PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

- Cursos de idiomas para la acreditación lingüística C1.
- Jornadas de Centros bilingües. Escuelas Católicas Castilla y León.
- Cursos de metodología CLIL.
- El profesorado de inglés se reúne 1 hora mensual para coordinar la preparación de la clase y preparar material (murales, actividades con la pizarra digital, buscar actividades para el ordenador etc.)

5. DOCUMENTO INFORMATIVO SOBRE EL PROYECTO

ENSEÑANZA BILINGÜE ESPAÑOL – INGLÉS

EN EL COLEGIO MISIONERAS DE LA PROVIDENCIA – SANTA TERESA

Consideramos que la incorporación del proyecto bilingüe a nuestro centro, es un paso más que hemos dado para que el Colegio vaya creciendo y, a la vez, es un reto que tenemos; consolidar la enseñanza bilingüe español – inglés en nuestro centro.

En el B.O.C.Y.L. de 21 de febrero de 2008 el centro es autorizado para la creación de centro bilingüe. Esta sección se ha iniciado en el curso 2008/2009. Con el primer curso de educación Primaria y se ha ido implantando de forma progresiva en los demás cursos.

Todo el alumnado que se incorpore al centro accede al programa bilingüe en el curso que corresponda.

El proyecto bilingüe implica, la ampliación de las horas de enseñanza de una lengua extranjera, en nuestro caso, inglés, y la adquisición de contenidos en tres áreas no lingüísticas, Educación física, Tecnología y Música.

El proyecto capacita para poder acceder a Universidades Europeas y abre el mercado laboral a aquellos alumnos/as que ingresan y terminan el programa.

La nomenclatura "Colegio Bilingüe" se utiliza para referirse a colegios que albergan una sección bilingüe, es decir una línea, un grupo de alumnos/as desde primero a sexto, que después han de continuar en la secundaria obligatoria y en el Bachillerato.

Los principales motivos que impulsaron al centro a realizar esta opción por la enseñanza bilingüe Español-Inglés fueron fundamentalmente éstos:

- La demanda de los padres de alumnos, que reclaman la potenciación de los idiomas en la formación de sus hijos de tal forma que permita que éstos adquieran el conocimiento, dominio y uso fluido de dos lenguas, materna e inglesa, y solicitan la implantación en el aula de la lengua inglesa como herramienta de comunicación y trabajo en algunas áreas.
- Las exigencias y necesidades en la sociedad del siglo XXI han propiciado ajustes en el ámbito escolar, preparando a los alumnos y alumnas para vivir en un mundo progresivamente más internacional, multicultural y multilingüe a la vez que tecnológicamente más avanzado. Nuestro país se encuentra comprometido como miembro de la Unión Europea en el fomento del conocimiento de otras lenguas comunitarias, tal como se recoge en uno de los objetivos de la *Estrategia de Lisboa*. Por su parte, el *Consejo de Europa en el Marco de Referencia Común Europeo* para el aprendizaje de lenguas extranjeras, establece directrices tanto para el aprendizaje de lenguas como para la valoración de la competencia en las diferentes lenguas de un hablante. Estas pautas han sido un referente clave para la elaboración del currículo del área.

En la sociedad actual en la que vivimos los conocimientos de una lengua cada vez más imperante como es el inglés se encuentran en permanente transformación por eso el mejor legado que queremos dar a los alumnos es el de la transmisión de los mecanismos necesarios que les permitan integrarse eficaz y constructivamente en la sociedad en la que viven para que, finalmente, incluso puedan cooperar de manera personal en esas transformaciones de la vida cotidiana. Por estas razones ofrecemos a través del presente proyecto de bilingüismo a nuestros alumnos la posibilidad de ampliar su competencia lingüística adaptándonos así un sistema educativo europeo cada vez más convergente.

Esta enseñanza bilingüe español – inglés, en el Colegio Misioneras de la Providencia – Santa Teresa se concreta de la forma siguiente en las diferentes etapas educativas:

AMBIENTE ESCOLAR:

El proyecto impregna toda la vida escolar del Centro, desde la decoración del mismo hasta las celebraciones que tendrán el toque bilingüe asumido de un modo natural por la comunidad educativa.

LOS PADRES Y EL PROYECTO:

Los padres estarán totalmente implicados en su desarrollo, manteniendo un interés constante por su marcha. Así mismo consideramos que un alto porcentaje de

padres elegirán este Centro para escolarizar a sus hijos por la implantación de este proyecto.

En este proyecto más que nunca los padres deben prestar atención a sus hijos.

Tampoco podemos olvidar que estos niños no tienen un refuerzo lingüístico al salir del colegio, porque no vivimos en una zona bilingüe. Sólo oyen inglés en el aula. No obstante, todos los padres pueden y deben ayudarles, aunque no sepan inglés.

¿CÓMO?

Escuchándoles cuando llegan a casa y cuentan sus experiencias.

Pueden, por ejemplo, escuchar grabaciones de audio o vídeo, lo que supone un gran refuerzo para ellos.

Controlar su material de clase y sobre todo valorar su trabajo.

En síntesis, respondiendo siempre positivamente ante cualquier intento que hagan sus hijos por comunicarse en inglés. Todo ello reforzará no sólo el aprendizaje, sino lo que es más importante, su confianza y autoestima.

6. TABLA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	CURSO	FECHA	RESPONSABLE
Pen pals	Proyectos E-Twinning	ESO	Segundo trimestre	Profesorado bilingüe ESO
Videoconferencia	E-Twinning. Contacto con centros nativos	Primaria/ESO	Segundo Trimestre	Profesorado bilingüe
Píldoras de presentación de los temas de natural/social	Grabar algún tema donde el alumnado expone a sus compañeros. Posteriormente se expondrá al resto de clase.	Primaria	Todo el curso	Profesorado de Educación Primaria.
Día de la literatura inglesa	Ambientar el centro y decorar. Disfrazarse. Contar historias o cuentos a otros cursos	Todo el centro	Tercer trimestre	Todo el profesorado
Podcast en clase	Grabar entrevistas orales sobre temas relevantes para los adolescentes.	ESO	Tercer trimestre	Profesorado bilingüe
Grabar canciones	Trabajar la pronunciación a través de la repetición de sonidos conocidos. Se grabará un videoclip en equipos.	ESO	Segundo trimestre	Profesorado bilingüe
Doblaje de películas	Workshop sobre subtítulo y doblaje de escenas seleccionadas.	ESO	Tercer trimestre	Profesorado bilingüe ESO
Triptico sobre bilingüe	Decorar ambos centros con cartelería informativa en inglés.	Primaria/ESO	Todo el curso	Profesorado bilingüe

7. INTEGRACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL Y LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Siguiendo las directrices de la LOMLOE y del Perfil de salida del alumnado, este Plan Bilingüe incorpora la competencia digital como eje transversal, desarrollando habilidades relacionadas con la búsqueda de información, creación de contenidos digitales, seguridad y comunicación en línea. Además, se promueve la conciencia y el compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), integrando en las áreas bilingües actividades que fomenten la sostenibilidad, el respeto por el medioambiente, la equidad de género, el consumo responsable y la ciudadanía global. Estas dimensiones estarán presentes tanto en el diseño curricular como en los proyectos, dinámicas y celebraciones escolares, aportando coherencia con el marco de competencias clave de la Unión Europea.

Nº	Actividad / Recurso	Etapas(s)	Área / Contexto	Competencia digital trabajada
1	Proyectos eTwinning	ESO	Inglés, Ciencias Sociales	Colaboración en línea, comunicación digital, ciudadanía digital
2	Grabación de podcast en clase	ESO	Inglés	Producción multimedia, expresión oral digital, edición de audio
3	Creación de presentaciones (PPT, Genially, Prezi)	Primaria y ESO	Inglés, Sociales, Naturales	Diseño y presentación digital, creación de contenido
4	Doblaje de escenas de películas	ESO	Inglés	Producción audiovisual, edición básica de vídeo, expresión oral digital

5	Videoclips musicales en inglés	ESO	Inglés	Producción de contenido multimedia, edición de vídeo
6	Visualización y análisis de vídeos (BBC, YouTube...)	Primaria y ESO	Inglés, Ciencias	Comprensión audiovisual, alfabetización mediática
7	Uso de Snappet / Active Book / Digital Activity Book	Primaria	Inglés	Aprendizaje adaptativo digital, interacción con contenido digital
8	Búsqueda guiada de información online	Primaria y ESO	Sociales, Naturales	Alfabetización informacional, pensamiento crítico
9	Creación de cartelería digital y trípticos informativos	Primaria y ESO	Inglés, Plástica	Diseño visual, composición gráfica digital
10	Tareas interactivas con pizarra digital	Primaria	Todas las áreas bilingües	Interacción tecnológica, entorno digital de aprendizaje
11	Celebraciones escolares (Halloween, Book's Day, Europe Day...)	Primaria y ESO	Eventos transversales	Producción de materiales digitales (carteles, vídeos, actividades interactivas), uso de recursos TIC para difusión y participación

